

Koncepcja Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świebodzinie na lata 2009- 2014

Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świebodzinie została opracowana na podstawie:

1. Aktualnych przepisów prawa oświatowego:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Rozporządzenia MEN z dnia 30 stycznia 1997 r w sprawie zasad organizacji zajęć rewalidacyjnych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum

6. Statutu SOSW

7. Potrzeb środowiska lokalnego

8. Kwalifikacji zawodowych, umiejętności pracowników merytorycznych

9. Bazy lokalowej oraz jej wyposażenia

10. Misji i wizji placówki

I. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Świebodzinie

umożliwia realizację obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Jest to jedyna tego typu placówka w powiecie. Uczy się w niej obecnie 250 uczniów. Poprzez edukację i wychowanie nasz Ośrodek spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie jako pełnowartościowych obywateli w pełnej integracji ze społeczeństwem. Celem placówki jest: nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej; rozwój sprawności manualnych i ruchowych; kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się; dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych

sytuacjach życiowych; przygotowanie do pracy; wdrażanie do korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.

2. W skład Ośrodka wchodzi:

- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna,
- Publiczne Gimnazjum Specjalne,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna,
- Szkoła Przystosowująca do Pracy,
- Zespoły Rewalidacyjno-Wychowawcze w Toporowie
- Internat (grupy wychowawcze) dla dzieci młodszych,
- Internat (grupy wychowawcze) dla młodzieży

Ośrodek mieści się w 5 budynkach na terenie miasta.

Młodzież Szkoły Zawodowej Specjalnej pobiera praktyczną naukę zawodu w pracowniach zlokalizowanych na terenie ośrodka oraz w piekarni, LFM i hotelach (pomocnik obsługi hotelowej).

3. Nasza placówka oferuje:

- terapię pedagogiczną z wykorzystaniem EEG Biofeedback
- zajęcia terapeutyczne w pracowni polisensorycznej
- dogoterapię
- hipoterapię
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia w kołach zainteresowań: wokalnno-tanecznym, plastycznym, informatycznym, sportowym,
- przygotowanie do udziału w zawodach Olimpiad Specjalnych
- zajęcia w zakresie rehabilitacji zawodowej
- zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego

Kształcimy w zawodach:

- kucharz małej gastronomii,
- krawiec,
- stolarz,

- tapicer,
- piekarz.

II. Cele główne koncepcji realizujemy w sferach:

→ **ZADANIA DYDAKTYCZNE OŚRODKA**

→ **ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE**

→ **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

→ **KIEROWANIE SZKOŁĄ**

→ **BAZA MATERIALNO-TECHNICZNA**

Szczególnie zależy nam na tym, aby wychowankowie posiadali nie tylko rzetelną wiedzę z zakresu nauczanych dziedzin, ale umiejętności życiowe, które nacechowane będą humanitaryzmem, prawością i uczciwością.

Chcemy, aby SOSW był placówką ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. By zapewniał dobre przygotowanie do zawodu, a jednocześnie był otwarty na wszelkie modyfikacje, innowacje i eksperymenty z zakresu pedagogiki specjalnej.

Pragniemy, aby każdy uczeń miał zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszych etapach nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego zapewni indywidualne podejście do każdego z osobna oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Chcemy, aby rozpoczęta przez nas procedura nadania szkole imienia Lecha Wierusza miała swój finał w październiku roku 2009. Poświęcenie i przekazanie sztandaru będzie dla społeczności Ośrodka wielkim wydarzeniem, a patron pochodzący z naszego miasta nada znaczenia szkole. Napisanie monografii szkoły i cykl zajęć związanych z działalnością dr Wierusza będzie ukoronowaniem tego przedsięwzięcia.

Planujemy wzmocnić rolę rodziców w działaniach szkoły. Chcemy, aby aktywniej włączali się w życie placówki i byli partnerami w podejmowanych działaniach.

Wspólnie (w ostatnich latach) wypracowaliśmy wzorcowy model absolwenta. **Jest to uczeń, który:** opanował fundamentalną wiedzę i umiejętności na miarę

swoich możliwości, jest odpowiedzialny, posiada wiarę we własne siły, chce i potrafi się uczyć i jest ciekawy świata.

I. ZADANIA DYDAKTYCZNE SOSW

1. Umożliwienie każdemu uczniowi osiągnięcia sukcesu na górnej granicy jego potencjalnych możliwości.
2. Kształtowanie potrzeby dbania o własne ciało oraz umiejętności praktycznego stosowania zasad higieny.
3. Stwarzanie warunków do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, rozwijania samodzielności, poczucia obowiązku i odpowiedzialności przez całą działalność szkolną ucznia-wychowanka, kształtowania prawidłowych nawyków związanych z życiem w społeczeństwie.
4. Doskonalenie mechanizmu oceniania.
5. Kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego.
6. Umacnianie poczucia podmiotowości, wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania świadomych, długotrwałych i systematycznych wysiłków w kierunku realizacji założonych celów.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości, znajomości kultury historycznej, narodowej i etnicznej.
8. Dbłość o realizację priorytetu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Śledzenie losów absolwentów i dalszy wpływ na ich życie, pomoc w rozwiązywaniu problemów społecznych.
10. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doskonalenie warsztatu i metod pracy, dzielenie się zdobytą wiedzą.
11. Wypracowanie nowych form komunikacji na płaszczyźnie uczniowie – rodzice - nauczyciele, jako jedna z form pedagogizacji rodziców.

II. ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE

1. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności niezbędnych z punktu widzenia współczesnego wychowania.
2. Promowanie higienicznego, zdrowego i bezpiecznego modelu życia.
 - realizacja programów edukacyjnych z zakresu profilaktyki,

- kontynuacja współpracy z ZST oraz LO w zakresie działań sportowych,
 - kontynuacja wyjazdów na basen, wycieczki, biwaki, zimowiska,
 - organizacja masowych imprez szkolno-rodzinnych, happeningów, warsztatów, konkursów powiatowych, turniejów międzyszkolnych.
3. Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie uczniów w sferze emocjonalnej.
 - prowadzenie zajęć psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych,
 - prowadzenie zajęć integracji sensorycznej (uzupełnianie sali SI),
 - kontynuowanie zajęć kynoterapii, metodą W. Sherborne, Sali Doświadczania Świata, Hippoterapii).
 4. Poprawa kultury osobistej uczniów.
 - konsekwentne i spójne oddziaływanie wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły,
 - kształtowanie pozytywnego systemu wartości.
 5. Organizowanie warsztatów kształtujących zdolności asertywne, zastępowania agresji, umiejętności komunikacyjnych.
 6. Nawiązywanie do autorytetu patrona jego kariery zawodowej i życiowej.
 7. Podejmowanie zadań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.
 8. Zaangażowanie lekarza specjalisty z zakresu psychiatrii w celu ochrony zdrowia psychicznego dzieci dotkniętych chorobą psychiczną.
 9. Wspomaganie nauczycieli wolontariatem.

III. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

1. Dalszą współpracę szkoły z władzami samorządowymi.
2. Prezentację osiągnięć uczniów i wychowanków ośrodka.
3. Wykorzystywanie siły Internetu i mediów (ciągłe doskonalenie strony internetowej).
4. Otwartość szkoły na potrzeby środowiska.
5. Organizowanie ciekawych zebrań z rodzicami o określonej tematyce.
6. Dalsza współpraca z partnerami niemieckimi z Neuenhagen, Frankfurtu/O oraz Müllrose.
7. Realizacja rozpoczętych projektów w ramach PNWM oraz Leonardo da Vinci.
8. Włączanie się w ważne wydarzenia lokalne.
9. Współpraca pedagogów SOSW z pedagogami szkół ogólnodostępnych w celu

promocji szkoły.

10. Prezentacja osiągnięć uczniów i wychowanków ośrodka.

IV. KIEROWANIE SZKOŁĄ

Zmiany zachodzące w naszym kraju oraz moje pięcioletnie doświadczenie uzmysłowiły mi, że placówka oświatowa jest odbierana przez pryzmat gospodarki rynkowej. Rynek jest miejscem nie tylko wymiany towarów, ale również świadczenia usług. Od tych usług zależy i będzie zależało czy taka szkoła jak „moja” zdobędzie odpowiednią pozycję na rynku a przez to większą liczbę uczniów i przychyłność rodziców.

W dalszym ciągu jako dyrektor zamierzam:

1. Skutecznie zarządzać szkołą doskonaląc umiejętności w zakresie nadzoru i doradztwa pedagogicznego.
2. Zwiększyć ilość kadry zarządzającej o drugiego zastępcę dyrektora.
3. Preferowanie pracy zespołowej - delegowanie uprawnień, zasięganie opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców.
4. Diagnozowanie poziomu pracy szkoły:
 - analizowanie wyników promocji,
 - badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - tworzenie programów naprawczych lub modyfikujących proces rozwoju uczniów,
 - monitorowanie nauczania indywidualnego uczniów poprzez nadzór pedagogiczny.
5. Dbanie o właściwy klimat pedagogiczny:
 - zajęcia pozalekcyjne, spotkania towarzyskie,
 - właściwe relacje między podmiotami,
 - atmosfera zaangażowania nauczycieli w pracy,
 - dobre relacje dyrektora z uczniami,
 - znajomość, przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka,
 - organizowanie imprez integracyjnych dla rodziców.
6. Zapewnienie pomocy nauczycielom w ich rozwoju zawodowym:

- kontynuacja i doskonalenie „instytucji nauczyciela - opiekuna” nauczycieli rozpoczynających pracę,
- opieka (doradztwo) nad nauczycielami starającymi się o stopień awansu zawodowego,
- sprzężenie doskonalenia zewnętrznego z potrzebami szkoły,
- zachęcanie nauczycieli do rozwoju zawodowego,
- traktowanie innowacyjności jako obowiązku kodeksu etycznego nauczyciela.

V. BAZA MATERIALNO-TECHNICZNA

1. Modernizacja boiska szkolnego.
2. Modernizacja sali gimnastycznej.
3. Remont łazienek w internatach SOSW.
4. Uzupełnianie pracowni terapeutycznych w sprzęt i pomoce dydaktyczne.
5. Remont dachu i klas ZET w budynku tzw. „małej szkółki” (klas I-III).
6. Utworzenie przedszkola dla dzieci głębiej upośledzonych.
7. Otwarcie Ośrodka Wczesnego Wspomagania Rozwoju.
8. Zmiana elewacji budynków Ośrodka.
9. Założenie fundacji przy Ośrodku.

VI. ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	OBSZARY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA LUB POPRAWY
Organizacja pracy placówki (w tym dokumenty prawa wewnętrznego)	Prowadzenie dokumentacji (głównie dzienniki zajęć obowiązkowych i zajęć dodatkowych)
Wyposażenie w pomoce dydaktyczne, a w szczególności w pomoce multimedialne	Promocja szkoły w środowisku lokalnym
Dobre wyniki z egzaminów zewnętrznych.	Ilość uczniów w obwodzie gimnazjum. Możliwość pozyskiwania uczniów z innych obwodów szkolnych.
Wysoki poziom wykształcenia nauczycieli	Zewnętrzny wygląd budynku szkolnego – elewacja.

Praca z uczniem mającym trudności w nauce lub problemy wychowawcze, wszechstronna pomoc wychowankom / pedagog, logopeda, różnego rodzaju terapie, gimnastyka korekcyjna, zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne i rewalidacja, świetlica /	Współpraca z rodzicami. zróżnicowane środowisko rodzinne wychowanków /w tym materialnie/ słaba aktywność wielu rodziców/ prawnych opiekunów w wychowaniu swoich dzieci
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych na poprawę bazy lokalowej i dydaktycznej	Słaba znajomość wśród nauczycieli posługiwania się technologią informacyjną
Praca samorządu uczniowskiego	Brak pełno wymiarowej sali gimnastycznej
Duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego w grupach wychowawczych	Praca samorządu uczniowskiego

Znając mocne i słabe strony szkoły pragnę ciągle zmieniać to, co wymaga poprawek oraz trzymać się tego, co dobre.

VII. MISJA SOSW

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Świebodzinie jest placówką publiczną przeznaczoną dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim w wieku od 7 do 24 lat.

Ciągłe zmiany w warstwie programowej i strukturze oświaty w zakresie kształcenia zawodowego i specjalnego wymagają zaangażowania wielu sił i środków.

Zmiany te wywołują wśród nauczycieli wiele emocji, dlatego, aby uniknąć niepotrzebnych stresów niezbędna jest współpraca z nauczycielami, placówkami doskonalenia zawodowego, władzami samorządowymi, przedstawicielami MEN.

Współczesny rynek pracy dla osób niepełnosprawnych wymaga rzetelnego przygotowania ucznia do zawodu, ale również nabywania umiejętności i aktywnej chęci ustawicznego doskonalenia się w zdobytym zawodzie.

Ośrodek to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje i talenty. To miejsce radości i zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy się mierzyć z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia. Nasz Ośrodek jest otwarty dla każdego dziecka, które ma trudności ze zdobywaniem wiedzy w szkole masowej. Tu wychowankowie mogą odnaleźć i spełniać swoje i swoich rodziców oczekiwania -

oczekiwania edukacyjne, wychowawcze i społeczne. Tu często otrzymują wsparcie materialne. Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świebodzinie organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy. Nie dzielimy naszych wychowanków na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych. Dostrzegamy w każdym dziecku pewne predyspozycje, umiejętności i rozwijamy je.

VIII. WIZJA SOSW

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia. Nie żądamy, lecz przekonujemy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć.
Janusz Korczak”*

Chcemy być placówką, która kształcić będzie wychowanków na miarę XXI wieku, tak, aby potrafili sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

IX. EWALUACJA

Ewaluacja koncepcji będzie przebiegała trzystopniowo:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- na zakończenie roku szkolnego,
- po zakończeniu okresu, na który koncepcja została opracowana.

Ewaluację na koniec roku szkolnego przeprowadzają zespoły RP, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji.