



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki

Przygotowała: Barbara Górecka – Atkinson

1. Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- analizy dzienników lekcyjnych,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych,
- analizy dokumentacji szkolnej (Szkolny program Profilaktyki, arkusze obserwacyjne uczniów).

Nie przeprowadzano ankiety ewaluacyjnej.

Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki;
- ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia;
- dostarczenie nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań;
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia w/w programu.

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
2. W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Profilaktyki?



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Kryteria sukcesu:

- Lepsza frekwencja uczniów;
- Wzrost motywacji uczniów do nauki;
- Uczniowie czują się bezpiecznie w Ośrodku;
- Zmniejsza się liczba zachowań ryzykownych;
- W planach pracy wychowawcy, pedagoga, psychologa znajdują się wszystkie zadania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki;
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są w pełni spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Profilaktyki;
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Profilaktyki podmioty podejmują działania wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki;
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów;
- Uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnych społeczności;
- Uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości;
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

Główne trudności w SOSW:

- wulgaryzmy,
- frekwencja,
- powracanie na zajęcia lekcyjne po przerwie z opóźnieniem,
- palenie papierosów,
- picie napojów energetycznych,
- częsta jest agresja słowna ale zdarza się także fizyczna,
- niska motywacja uczniów do nauki i pracy,
- niechęć do czytania książek lub piśmiennictwa codziennego,
- pojawiają się trudności z narkotykami i alkoholem.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Wnioski

1. Wszystkie klasy w SOSW realizowały Program Poprawy Frekwencji w pełnym zakresie;
2. Zdecydowana większość klas opracowała kontrakty klasowe;
3. Należy przeprowadzić we wszystkich klasach zajęcia o cyberprzemocy i jej przeciwdziałaniu;
4. W stosunku do całego Ośrodka należy wprowadzić większą ilość zajęć o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami;
5. Nie wszystkie zadania wynikające ze SPWiP zostały zrealizowane (przy czym należy pamiętać, że był to pierwszy z trzech lat przeznaczonych na jego realizację);
6. Wychowawcy w niewystarczający sposób monitorują realizację SPWiP;
7. W realizację zadań dotyczących SPWiP poza wychowawcą, pedagogiem i psychologiem włączyły się inne podmioty (pielęgniarka, pracownicy Ośrodka, instytucje zewnętrzne);
8. Aby zapewnić pełną realizację SPWiP oraz usprawnić jego funkcjonowanie należy wydzielić pulę zadań tylko dla wychowawcy, tylko dla pedagoga, psychologa, jak również określić zadania wspólne;
9. Najwięcej trudności w realizacji założeń *Szkolnego Programu Profilaktyki* - przysporzyły tematy związane z asertywnością, stresem i cyberprzemocą;
10. Najczęściej stosowanymi działaniami na rzecz integracji przez wychowawców klasy są: wycieczki, zabawy integracyjne, konkursy szkolne.
11. Wychowawcy uwzględniają potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych, biorąc pod uwagę Program Wychowawczy Ośrodka.
12. Najczęściej do zachowań negatywnych w szkole dochodzi podczas przerw, a miejscem najmniej bezpiecznym jest boisko szkolne.
13. Realizację poszczególnych zagadnień dla klas należy zaznaczać w dziennikach lekcyjnych (odpowiedzialny wychowawca klasy).
14. Na koniec roku szkolnego wychowawcy klas uzupełniają sprawozdanie wychowawcy klasy o punkt dotyczący realizacji działań profilaktycznych w ich klasie. Na podstawie sprawozdań wychowawców dokonane zostanie podsumowanie realizacji w. w. Programu w danych roku szkolnym.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

-
15. Na podstawie sprawozdań rocznych, obserwacji społeczności szkolnej oraz ankiet zostanie przeprowadzona ewaluacja programu po trzyletnim okresie jego realizacji.
 16. Należy wprowadzić ujednolicony druk dla wychowawców służący do wpisywania i zaznaczania zrealizowanych treści z Programu Profilaktycznego.
 17. Należy zacieśnić współpracę pracowników Ośrodka w ramach realizacji PP.
 18. Należy poszerzyć tematykę lekcji wychowawczych o zagadnienia wzbogacające wiedzę uczniów na temat różnych zainteresowań oraz możliwości spędzania czasu wolnego.

Należy kontynuować działania:

- Program Poprawy Frekwencji,
- realizację dyżurów na przerwach,
- integrację wewnątrzklasową ale także z innymi klasami - poprzez wspólne wyjazdy, organizowanie przedstawień i uroczystości,
- dalsze stosowanie klasowych kontraktów,
- praca z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem,
- angażowanie uczniów w życie poza szkołą,
- bliską współpracę z rodzicami.

Działania wymagające większej uwagi:

- praca nad rozwijaniem zainteresowań uczniów,
- większa współpraca z zakładami pracy celem prezentacji uczniom różnych zawodów,
- budowanie realnego obrazu siebie i swoich możliwości,
- działania mające na celu pomoc w kontroli emocji,
- uczenie postaw tolerancji,
- uwrażliwiać uczniów na los drugiego człowieka, organizować pomoc koleżeńską w klasach,
- należy przeprowadzić zajęcia z profilaktyki HIV i AIDS,
- należy poświęcić więcej uwagi na zajęcia oraz rozmowy dotyczące antykoncepcji i planowania rodziny,
- należy przeprowadzić zajęcia dotyczące skutecznego odmawiania.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Podsumowanie przeprowadzonej ewaluacji:

Przy zakładanych kryteriach sukcesu udało się osiągnąć

- wszystkie założenia SPWiP są realizowane choćby w części,
- poprawia się frekwencja uczniów;
- uczniowie czują się dość bezpiecznie w Ośrodku,
- uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnych społeczności,
- uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości,
- wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

Nie udało się osiągnąć:

- znacznego zmniejszenia ilości zachowań ryzykownych,
- znacznego wzrostu motywacji uczniów do nauki i pracy,
- pełnej spójności tematów godzin wychowawczych i treści założonych w SPWiP,
- nie wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów,
- zadowalającej integracji uczniów w klasach.