



Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania

Ewaluacja kształtująca

Rok szkolny 2016/2017

1. Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego;
- analizy dzienników lekcyjnych;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
- analizy dokumentacji szkolnej (Szkolny Program Profilaktyki i Wychowania, arkusze obserwacyjne uczniów).

Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania;
- ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia;
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań.

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki i Wychowania wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
2. W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania?



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Kryteria sukcesu:

- Lepsza frekwencja uczniów;
- Wzrost motywacji uczniów do nauki;
- Uczniowie czują się bezpiecznie w Ośrodku;
- Zmniejsza się liczba zachowań ryzykownych;
- W planach pracy wychowawców, pedagogów i psychologa znajdują się wszystkie zadania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki i Wychowania;
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są w pełni spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania;
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Profilaktyki i Wychowania podmioty podejmują działania wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania;
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów;
- Uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnych społeczności;
- Uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości;
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- Rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogami, psychologiem; uczestniczą w warsztacie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, szkoleniach proponowanych przez specjalistów SOSW i zaproszonych prelegentów, np.

„Dojrzewanie oraz zachowania seksualne dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń”

– organizowane przez Europejskie Centrum Szkoleń Forum na terenie SOSW Świebodzin;

„Jak przywracać światu osoby z autyzmem- współczesne badania i dobre praktyki”

- organizowane przez Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” oraz Katedrę Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Zielonogórskiego.

- Rodzice współpracują ze szkołą, są partnerami w tworzeniu strategii szkoły.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Trudności wychowawcze występujące w pracy z uczniami w SOSW:

- kultura osobista, wulgaryzmy, wygląd zewnętrzny ucznia;
- frekwencja, opuszczanie terenu szkoły, powracanie na zajęcia lekcyjne po przerwie z opóźnieniem, przebywanie podczas lekcji poza klasą, na terenie szkoły;
- palenie papierosów;
- **uzależnienia behawioralne: od telefonu, od komputera- Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych;**
- cyberprzemoc;
- uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych (dopalacze);
- przywłaszczanie własności innych;
- częsta jest agresja słowna, fizyczna;
- **skłonność do prezentowania swojej seksualności poprzez media (telefon, Internet);**
- **zbyt niska świadomość konsekwencji wczesnych, przypadkowych kontaktów seksualnych; zbyt mała wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową;**
- **niska motywacja uczniów do nauki i pracy, trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym i grupie wychowawczej;**
- brak wykształconych nawyków w zakresie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia;



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

WNIOSKI:

1. Wszystkie klasy w SOSW realizowały Program Poprawy Frekwencji w pełnym zakresie;
2. Wszystkie klasy i grupy wychowawcze opracowały kontrakty klasowe;
3. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów, często włączali w nią rodziców;
Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, obchodzenie urodzin uczniów w klasie, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z Kalendarzem Imprez.
4. Wychowawcy uwzględniają potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Profilaktyki i Wychowania.
5. Większość klas podjęła tematykę zdrowego trybu życia- odbyły zajęcia m.in.:
 - Udział w szkolnym konkursie kulinarnym „Zdrowe śniadanie”.
 - Higiena mojego ciała i umysłu.
 - Pogadanka z pracownikiem Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Świebodzinie na temat higieny przygotowania posiłków.
 - Smaki w literaturze kulinarnej.
 - „Co jest smaczne i zdrowe?”
 - Zdrowo się odżywiam.
 - Zajęcia ruchowe/sportowe m.in.: szkolny turniej bocci, pływanie, hipoterapia, turnieje piłki nożnej, tenisa stołowego, zajęcia taneczne.

Celem zajęć w kolejnym roku szkolnym jest kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego trybu życia, kontynuowanie zajęć tematycznych oraz ruchowych.

6. Klasy IV, V, VI oraz gimnazjalne i szkoły zawodowej zapoznały się z problematyką fonoholizmu.
7. Większość klas oraz grupy wychowawcze w internacie zrealizowały tematykę związaną z edukacją seksualną (rozwój seksualny, planowanie rodziny, antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową, przestępstwa o podłożu seksualnym).



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

8. Nadal pojawia się problem rozpowszechniania przez telefony komórkowe lub Internet zdjęć intymnych wśród naszych uczniów. Zauważamy zmianę zachowania uczniów pokrzywdzonych, jak również świadków takich zdarzeń- znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą jak reagować w takich sytuacjach i kogo prosić o pomoc.

9. W większości klas, grupach wychowawczych przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami (zajęcia z Treningu Zastępowania Agresji lub socjoterapii). Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności.

10. Należy kontynuować ustalone rozwiązania regulujące możliwość używania telefonów komórkowych w szkole i w internacie.

11. Wychowawcy wykorzystują godziny wychowawcze do realizacji zadań ze SPPiW– coraz częściej korzystają z metod aktywizujących, warsztatów, drama itp.

12. Wychowawcy internatu zaangażowani są w Program Poprawy Frekwencji (wyjaśniali nieobecności wychowanków i podejmowali działania mające na celu eliminację absencji uczniów na zajęciach szkolnych).

13. Odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka m.in.: udział w ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam jak czytam”; „Miedzy nami czytelnikami”; „Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego”, konkurs recytatorski, spotkanie z panem Wierzbickim – autorem opowiadań dla dzieci, akcja „Czytamy bajki w przedszkolu”; „Cała Polska czyta dzieciom”, wycieczki do bibliotek, muzeum, uczniowie uczestniczyli w spektaklach teatralnych.

14. Promowanie treści patriotycznych – lekcje z wychowawcą na temat: „Symbole narodowe”, „Kto to jest patriota?” oraz ogólnoszkolne imprezy: konkurs piosenki żołnierskiej i patriotycznej, akademie: Narodowe Święto Niepodległości, które odbyło się w szkole i internacie.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Należy kontynuować następujące działania:

- Program Poprawy Frekwencji;
- realizację dyżurów na przerwach;
- integrację wewnątrzklasową, ale także z innymi klasami- poprzez wspólne wyjazdy, organizowanie przedstawień i uroczystości;
- dalsze stosowanie klasowych kontraktów;
- praca z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem;
- angażowanie uczniów w życie poza szkołą;
- współpracę z rodzicami włączając ich w życie klasy i całego Ośrodka;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania, udział w szkoleniach, w warsztacie „ Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.

Działania wymagające większej uwagi:

- dalsza praca nad rozwijaniem zainteresowań uczniów;
- większa współpraca z zakładami pracy celem prezentacji uczniom różnych zawodów;
- budowanie realnego obrazu siebie i swoich możliwości;
- działania wychowawcze mające na celu pomoc w kontroli emocji;
- uczenie postaw tolerancji;
- uwrażliwiać uczniów na los drugiego człowieka, organizować pomoc koleżeńską w klasach;
- należy kontynuować zajęcia promujące zdrowy styl życia;
- należy kontynuować działania podnoszące kulturę języka;
- należy kontynuować zajęcia z profilaktyki uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od środków psychoaktywnych, fonofolizm);
- kontynuować zajęcia dotyczące seksualności, antykoncepcji i planowania rodziny, zagrożeń związanych z przemocą seksualną;
- należy kontynuować budowanie strategii współpracy nauczycieli w sprawie trudnych zachowań uczniów.



PODSUMOWANIE PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI:

Przy zakładanych kryteriach sukcesu udało się osiągnąć:

- wszystkie założenia SPPiW są realizowane w większości, w zależności od etapu edukacyjnego oraz rodzaju niepełnosprawności uczniów;
- lepszą integrację w zespołach klasowych;
- poprawia się frekwencja uczniów;
- uczniowie czują się bezpiecznie w Ośrodku;
- uczniowie wiedzą jak dbać o swoje zdrowie (zdrowe odżywianie, aktywny tryb życia);
- uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnych społeczności;
- uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości;
- wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- wzrastają kompetencje językowe uczniów poprzez propagowanie czytelnictwa, kultury słowa;
- większość wychowawców i nauczycieli doskonali się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów.

W niezadowalającym stopniu zostały zrealizowane następujące działania:

- poprawa frekwencji na etapie gimnazjum i szkoły zawodowej;
- zmniejszenie ilości zachowań trudnych- wagary, palenie papierosów, wulgaryzmy, agresja;
- znaczny wzrost motywacji uczniów do nauki i pracy;
- pojawienie się wśród uczniów problemu typu: handel cudzą własnością.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Lecha Wierusza

ul. Żaków 1, 66-200 Świebodzin

Należy kontynuować działania:

- Program Poprawy Frekwencji;
- realizację dyżurów na przerwach;
- integrację wewnątrzklasową (koncentracja na mocnych stronach poszczególnych uczniów oraz wskazanie znaczenia każdej osoby dla społeczności klasowej);
- praca z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem (TZA, socjoterapia, rozmowy wychowawcze, itp.);
- angażowanie uczniów w życie pozaszkolne;
- dalszą współpracę z rodzicami.

Priorytety na kolejny rok szkolny:

- **dalsza praca nad moralnością uczniów**- należy skoncentrować działania w kierunku szanowania siebie i swojej wartości oraz wartości innych;
- **praca nad rozwijaniem zainteresowań uczniów**- należy kontynuować zajęcia podnoszące wiedzę na temat prawidłowego odżywiania, właściwego spędzania czasu wolnego (propagowanie zajęć sportowych, ruchowych, tanecznych, plastycznych, muzycznych, czytelnictwa, usprawniania umiejętności motorycznych, samodzielności);
- działania mające na celu pomoc w kontrolowaniu emocji, rozwijaniu kompetencji społecznych;
- **należy kontynuować zajęcia dotyczące rozwoju seksualnego, antykoncepcji i planowania rodziny; budowania wartościowych i satysfakcjonujących związków;** zagrożeń związanych z przypadkowymi kontaktami seksualnymi, rozpowszechnianiem wizerunku oraz treści związanych z ich intymnością;
- należy kontynuować zajęcia podnoszące wiedzę na temat kultury języka;
- należy skoncentrować się na budowaniu poczucia własnej wartości wśród uczniów (poprzez wskazywanie im ich mocnych stron);
- kontynuować zajęcia dotyczące skutecznego odmawiania;
- integrowanie zespołów klasowych wraz z integracją rodziców (utrzymać „Wrzesień miesiącem integracji”).