

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
SPECJALNEGO OŚODKA
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO
W ŚWIEBODZINIE**

Opracowany na lata: 2016-2019

OPRACOWANO:

1. Danuta Torz - Bocer – pedagog
2. Katarzyna Frąckowiak – pedagog

WSTĘP

Działalność edukacyjna i wychowawcza Ośrodka jest określona przez programy nauczania program wychowawczy dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Wychowanie i profilaktyka rozumiane są jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Jest to system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania. Realizowane są podczas działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej tj. w postaci zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Ośrodek jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców Ośrodek jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem. Pozwala na łatwy dostęp do środowiska młodzieży i sprawną organizację prowadzonych wspólnych oddziaływań wychowawczych.

Szkolny Program wychowawczy i profilaktyki jest propozycją wprowadzenia do Ośrodka konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Dostarcza wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji. Uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami. Zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku, niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz specyfikę placówki.

W wyniku analizy raportów z Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego zostały ustalone następujące wnioski na lata 2016/2019:

WNIOSKI

1. SOSW ma spójny program wychowawczy, zgodny ze specyfiką Ośrodka, potrzebami uczniów.
2. Wychowawcy klas poszczególnych szkół oraz grup wychowawczych realizowały zadania Programu Wychowawczego i Profilaktyki.
3. Wszystkie klasy w SOSW oraz grupy wychowawcze realizowały Program Poprawy Frekwencji w pełnym zakresie.
4. We wszystkich klasach wychowawcy opracowali oraz wdrożyli kontrakty klasowe zawierające zasady funkcjonowania uczniów podczas zajęć szkolnych.
5. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrację klas, często włączali w nią rodziców. Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: zajęcia tematyczne z uczniami, spotkania okolicznościowe, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole.
6. Wychowawcy uwzględniają potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych, biorąc pod uwagę zadania Programu Wychowawczego i Profilaktyki.
7. Większość klas podjęła tematykę cyberprzemocy jej skutków i sposobów i przeciwdziałania. W związku z nasilającym się problemem pojawiających się zachowań przemocy w sieci potrzebne są spotkania profilaktyczne z uczniami w kolejnych latach, przekazywanie informacji, pokazywanie konsekwencji występujących dla ofiary przemocy oraz dla sprawcy.
8. Klasy gimnazjalne i szkoły zawodowej zapoznały się z problematyką terroryzmu oraz z procedurami zachowań w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym.
9. Większość klas zrealizowała tematykę związaną z edukacją seksualną (rozwój

seksualny, planowanie rodziny, antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową, przestępstwa o podłożu seksualnym). Psycholog przeprowadził spotkanie dla rodziców klas ZET w przedmiocie seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną. Pedagog i psycholog prowadzili zajęcia w klasach ZET dotyczące seksualności. Nadal pojawia się problem dotyczący rozpowszechniania zdjęć intymnych przez naszych uczniów.

W związku z tym potrzebne jest wdrożenie działań profilaktycznych w kolejnych latach.

W miesiącu wrześniu 2016r. odbyło się szkolenie dla nauczycieli oraz rodziców na temat „Dojrzewanie oraz zachowania seksualne dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń”, prowadzone przez dr Izabelę Fornalik.

10. W większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami (cztery klasy miały zajęcia z Treningu Zastępowania Agresji lub socjoterapii). W tym aspekcie należy kontynuować w kolejnych latach działania długofalowe.

11. W związku z narastającymi trudnościami w zachowaniu uczniów nauczyciele wzbogacili swoją wiedzę i zdobyli umiejętności w radzeniu sobie w takich sytuacjach (między innymi szkolenie na terenie SOSW prowadzone przez A . Kołodziejczyka „ Praca z uczniem opozycyjno-buntowniczym”, „Przemoc i agresja w szkole czyli co powinniśmy wiedzieć by skutecznie działać”.

12. Należy kontynuować nowe rozwiązania regulujące możliwość używania telefonów komórkowych w szkole.

13. Wychowawcy wykorzystują godziny wychowawcze do realizacji zadań z Programu Wychowawczego – lecz nadal zbyt mało korzystają z metod aktywizujących, warsztat, drama itp.

14. Wychowawcy internatu byli zaangażowani w realizację Programu Poprawy Frekwencji (podejmowali działania w celu wyjaśniania nieobecności wychowanków w internacie, kontaktowali się z wychowawcami w szkole, rodzicami).

15. W zakresie propagowania zdrowego stylu życia program wychowawczy uwzględnia potrzeby uczniów i wychowanków Ośrodka w stopniu zadawalającym. Zgodne są propozycje nauczycieli i uczniów dotyczące atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. Wynika to między innymi z bogatej oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Należy jednak w większym stopniu położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.

PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. 2016 poz. 487
a. Dz.U. 2016 poz. 487.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz. 382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. z 2016 poz. 546 , brzmienie od 20 kwietnia 2016r.
6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
7. Ustawa przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2016 poz. 224 , Brzmienie od 23 lutego 2016r.
8. Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 2002r. w sprawie sposobu nauczania treści wiedzy o życiu seksualnym, określonych w podstawie programowej jako zajęcia edukacyjne: „wychowanie do życia w rodzinie”. Dz.U. 2012 poz. 300.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2013 poz. 532.
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133.
11. Statut Ośrodka.

Założenia programu

1. Program wychowawczy jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka
2. Za realizację Programu Wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
 - a. informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
 - b. edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
 - c. innych działań – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.
6. Czynniki ryzyka:
 1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
 2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
 3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia.
 4. Niska motywacja do nauki i pracy.
 5. Brak celów życiowych.
 6. Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
 7. Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
 8. Wczesna inicjacja seksualna oraz niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych i wczesnych kontaktów seksualnych.
 9. Wagary.
 10. Wulgaryzmy, brak kultury osobistej.

Główne trudności w SOSW:

- wulgaryzmy,
- opuszczanie terenu szkoły, powracanie na zajęcia lekcyjne po przerwie z opóźnieniem,
- palenie papierosów,
- uzależnienie od komputera, telefonu,
- spożywanie alkoholu oraz zażywanie substancji psychoaktywnych
- przywłaszczanie własności innych, kradzieże oraz akceptowanie tego typu zachowań
- agresja fizyczna,
- cyberprzemoc,
- skłonność do prezentowania swojej seksualności poprzez media (telefon, internet),
- niska świadomość konsekwencji wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych,
- niska motywacja uczniów do nauki i pracy.

Cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Poprawa frekwencji uczniów.
2. Stworzenie warunków do aktywnego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym i kulturalnym Ośrodka oraz miasta.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi (palenie papierosów, zażywanie narkotyków, picie alkoholu, zachowania agresywne, cyberprzemocy, fonoholizm, uzależnienie od komputera, rozpowszechnianie treści seksualnych).
4. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo swoje oraz innych.
5. Podnoszenie kompetencji uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
6. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, zainteresowanie uczniów różnymi formami aktywności w czasie wolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady).
7. Wdrażanie uczniów do poprawnego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.
8. Podnoszenie motywacji uczniów do nauki i pracy.
9. Wspieranie relacji rodzic - uczeń - nauczyciel w celu kształtowania właściwego klimatu Ośrodka zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli.

PRIORYTETY ORAZ TREŚCI WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH I ICH REALIZACJA

- 1. Integracja zespołów klasowych.**
- 2. Realizacja Programu Poprawy Frekwencji.**
- 3. Motywowanie uczniów do nauki i pracy.**
- 4. Bezpieczeństwo ucznia i profilaktyka społeczna.**
- 5. Kształtowanie pożądanych postaw społecznych uczniów, kultura osobista, wychowanie do wartości.**
- 6. Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom.**
- 7. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w celu zapobiegania zagrożeniom.**
- 8. Motywowanie uczniów do różnorodnych form aktywności: rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, angażowanie uczniów do udziału w różnorodnych zajęciach sportowych, poznawanie zainteresowań uczniów i kierowanie ich do różnego rodzaju kół zainteresowań.**
- 9. Współpraca z rodzicami.**
- 10. Integracja ze środowiskiem lokalnym.**
- 11. Planowanie kształcenia zawodowego i kariery zawodowej dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.**

DZIAŁANIA STAŁE

Lp.	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją szkoły regulującą zachowanie w różnych sytuacjach.	Wrzesień, październik	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy wychowawcze • lekcje wychowawcze • apele porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wychowawcy w internacie • pedagog 	Uczniowie znają zasady zachowania w szkole i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm.
2.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat obowiązków i praw dziecka.	Wrzesień październik	<ul style="list-style-type: none"> • godziny do dyspozycji wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • rzecznik praw ucznia. 	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
3.	Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania wychowawczego i stosowania ich w przypadku naruszania norm i zasad życia społecznego w klasie, w szkole i grupach wychowawczych. Zawarcie kontraktu klasowego/ grupowego zawierające zasady i normy obowiązujące w klasie. Zapoznanie uczniów z obszarami kultury osobistej – postawa, strój, wygląd zewnętrzny, słowa i dbałość o estetykę pomieszczeń.	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy wychowawcze • lekcje wychowawcze • apele porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas i w internacie, • nauczyciele, • pedagog • dyrektor 	Uczniowie znają zasady zachowania w szkole i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm. Uczniowie posiadają wiedzę na temat w jaki sposób powinni zachowywać się podczas zajęć szkolnych, akceptowany wygląd zewnętrzny ucznia / wychowanka.
4.	Umieszczenie w gablocie szkolnej informacji na temat ważnych spraw dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole.	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> • gazetka informacyjna, • ulotki, plakaty. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy. 	Uczniowie i nauczyciele znają zasady funkcjonowania w Ośrodku oraz wytyczne Programu Wychowawczego.

5.	Integracja klasy / grupy. Organizowanie imprez szkolnych/ internackich.	Wrzesień / październik oraz według Kalendarza imprez szkolnych/ internackich	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze. • wyjścia, wycieczki, • dyskoteki, andrzejki, mikołajki, walentynki i inne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • samorząd szkolny, 	Integracja uczniów, kształtowanie umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie umiejętności społecznych.
6.	Prowadzenie zajęć: - profilaktycznych, -terapeutycznych, -socjoterapeutycznych, -innych zajęć specjalistycznych.	Wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wg harmonogramu zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy szkolni, • pielęgniarka szkolna, • wychowawcy klas, • wychowawcy w internacie, • zaproszeni goście / eksperci. 	Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną w Ośrodku: -zdiagnozowanie uczniów, -uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych, -rozwijanie funkcji niezaburzonych i kompensowanie deficytów i zaburzeń.
7.	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w Ośrodku.	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistą do spraw nieletnich, dzielnicowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy szkolni 	Uczniowie zapoznają się z normami prawa, konsekwencjami w sytuacji łamania norm prawnych, przestrzegają zasad współżycia społecznego.
8.	Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym – ustalenie zasad, zapoznanie z najbliższą okolicą /środowiskiem lokalnym.	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • apele porządkowe, • wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele. 	Uczniowie posiadają orientację w budynku szkoły oraz najbliższym otoczeniu. Uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w środowisku lokalnym.

9.	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad ruchu drogowego.</p> <p>Wprowadzanie zasad poruszania się w środkach komunikacji miejskiej.</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • apele porządkowe, • spotkania ze specjalistą do spraw nieletnich, dzielnicowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele, • pedagodzy szkolni, • R.Bartoszewski 	<p>Uczniowie znają zasady poruszania się w komunikacji miejskiej.</p> <p>Uczniowie znają zasady ruchu drogowego i stosują je podczas przerw oraz w drodze do i ze szkoły.</p>
10.	<p>Motywowanie uczniów do różnych form aktywności.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w różnorodnych zajęciach sportowych.</p> <p>Poznawanie zainteresowań uczniów i kierowanie ich do różnego rodzaju kół zainteresowań.</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • apele porządkowe, • spotkania ze specjalistą do spraw nieletnich, dzielnicowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele, • nauczyciele wychowania fizycznego 	<p>Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabywanie wiedzy i umiejętności w różnych dziedzinach nauki.</p>
11.	<p>Opracowanie oferty spędzania czasu wolnego w szkole i w internacie i rozpropagowanie jej wśród uczniów i rodziców.</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami, uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • samorządy w szkole i internacie. 	<p>Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia.</p>

DZIAŁANIA SZCZEGÓŁOWE:

1. Poprawa frekwencji.
2. Działania zmierzające do podniesienia motywacji uczniów do nauki i pracy oraz do różnych form aktywności.
3. Bezpieczeństwo ucznia i profilaktyka społeczna.
4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań – kultura osobista.
5. Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom.
6. Współpraca z rodzicami.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
8. Planowanie kształcenia zawodowego i kariery zawodowej dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.

1. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	Realizacja Programu poprawy frekwencji.	<ul style="list-style-type: none">• karty frekwencji – co miesiąc,• indywidualne rozmowy z uczniem,• informacja do rodziców,• wyróżnienia dla uczniów z najlepszą frekwencją,• konsekwencje dla uczniów z niską frekwencją,• analizowanie przyczyn nieobecności,• arkusz monitorowania analizy frekwencji poszczególnych klas.	-wychowawcy klas, -nauczyciele, -pedagog , -asystent rodziny, -kurator sądowy, -specjalista ds. nieletnich, dzielnicowy.	Analiza przyczyn absencji uczniów w szkole. Poprawa frekwencji. Współpraca z rodzicami.
2.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">• Posiedzenia Zespołu Wychowawczego• Indywidualne spotkania z rodzicami.• Włączanie rodziców w życie szkoły – lekcje otwarte, zajęcia, imprezy klasowe i szkolne.	-wychowawcy, -pedagogzy szkolni, -asystent rodziny, -kurator sądowy, -specjalista ds. nieletnich, dzielnicowy.	Analizowanie sytuacji edukacyjnej i wychowawczej uczniów. Wyposażanie rodziców w umiejętności i kompetencje wychowawcze. Ustalanie wspólnych oddziaływań wychowawczych.

3.	Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• spotkania indywidualne• „Szkoła dla rodziców i wychowawców”• zebrania z rodzicami	-wychowawcy klas, -nauczyciele, -pedagog / psycholog.	Wyposażanie rodziców w umiejętności i kompetencje wychowawcze
----	-------------------------	---	---	---

**2. MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO RÓŻNORODNYCH FORM AKTYWNOŚCI:
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH UCZNIÓW, ANGAŻOWANIE
UCZNIÓW DO UDZIAŁU W RÓŻNORODNYCH ZAJĘCIACH SPORTOWYCH,
POZNAWANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW I KIEROWANIE ICH DO RÓŻNEGO
RODZAJU KÓŁ ZAINTERESOWAŃ.**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	<p>Wzmacnianie motywacji do nauki.</p> <p>Wskazanie wartości wynikających z posiadania wiedzy, umiejętności, wykształcenia, zawodu.</p> <p>Planowanie kształcenia zawodowego i aktywności zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • rozmowy z pedagogiem, spotkania z nauczycielami zawodu, rozmowy z absolwentami szkoły zawodowej, • wycieczki do zakładów pracy, • spotkania z doradcą zawodowym, • dobry przykład pracowników szkoły. 	<p>-wychowawcy klas, -nauczyciele, -doradca zawodowy, pedagog.</p>	<p>Wzmacnianie motywacji do samodzielnej pracy. Motywowanie do nauki.</p> <p>Rozwijanie świadomości wartości wynikających z posiadania wiedzy, umiejętności, wykształcenia, zawodu.</p>
2.	<p>Nagradzanie uczniów wyróżniających się w różnych dziedzinach życia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • apele szkolne • listy pochwalne do rodziców • nagrody 	<p>-wychowawcy klas, -nauczyciele, -pedagog, -dyrektor.</p>	<p>Zwiększenie motywacji do nauki.</p>
3.	<p>Współpraca z rodzicami w celu monitorowania wyników w nauce uczniów i wychowanków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne • kontakt telefoniczny, pisemny o trudnościach w nauce • zebrania z rodzicami • posiedzenia Zespołu Wychowawczego 	<p>-wychowawcy klas, -wychowawcy w internacie, -nauczyciele, -pedagog.</p>	<p>Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów motywowania dzieci do nauki i pracy.</p>

3. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	1. Integracja zespołów klasowych. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w Ośrodku.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne • monitoring terenu szkoły • współpraca z Policją 	-nauczyciele, -wychowawcy, -pedagog -Dyrektor, -Policja.	Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, umiejętności współpracy w grupie.
2.	Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny do dyspozycji wychowawcy klas (Statut Ośrodka, Procedury ośrodka, Konwencja Praw Dziecka) • Rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym 	-wychowawcy klas Grup Wychowawczych, -pedagog -dyrektor, -nauczyciele.	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, wychowanka.
3.	Opracowanie kontraktów klasowych w klasach oraz w grupach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze wrzesień / październik • opracowanie i wprowadzenie kontraktów klasowych, zasad współpracy w klasie i grupach wychowawczych 	-wychowawcy klas, wychowawcy w internacie	Ustalenie z uczniami zasad obowiązujących podczas lekcji, przerw, zajęć wychowawczych. Ustalenie listy logicznych konsekwencji za niestosowanie się do zasad.
4.	Organizowanie bezpiecznych warunków podczas drogi do szkoły oraz w sytuacji nieobecności nauczyciela w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze – pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły • organizacja opieki podczas przejazdu autobusem szkolnym, • organizacja opieki nad uczniem w trakcie nieobecności nauczyciela 	-wychowawcy klas, -wychowawcy w internacie -opiekun uczniów dojeżdżających -wychowawca świetlicy -dyrektor	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w drodze do szkoły oraz w czasie nieobecności nauczyciela.

5.	Stosowanie procedur postępowania wychowawczego w sytuacjach konfliktowych oraz interwencji w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • interwencje • rozmowa, konfrontacja • spotkania z rodzicami, wychowawcami • dokumentacja szkolna – notatki służbowe • monitoring szkolny 	<p>-nauczyciele, -wychowawcy klas, -wychowawcy w internacie -pedagog, -dyrektor, -Policja.</p>	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
6.	Zasady bezpieczeństwa w Internecie. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • rozmowy indywidualne • lekcje informatyki • Mitting profilaktyczny • zebrania z rodzicami 	<p>-wychowawcy klas -wychowawcy w internacie -nauczyciele informatyki -pedagog szkolny</p>	Kształtowanie umiejętności świadomego i krytycznego odbioru treści przekazywanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu.

4. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO KSZTAŁTOWANIA WŁAŚCIWYCH POSTAW I ZACHOWAŃ, KULTURA OSOBISTA, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	Przedstawienie uczniom i rodzicom zasad dotyczących dostosowania stroju i wyglądu zewnętrznego podczas pobytu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne w sytuacji problemowej, • lekcje wychowawcze oraz apele porządkowe. 	- wychowawcy klas -wszyscy pracownicy Ośrodka.	Dobór właściwego stroju i wyglądu przez ucznia. Uświadomienie uczniom konieczności dostosowania wyglądu w różnych sytuacjach społecznych.
2.	Wprowadzanie i stosowanie zasad właściwego korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze 	-wychowawcy klas , -wychowawcy grup wychowawczych, -pedagog.	Wyłączenie telefonu podczas trwania lekcji. Nie używanie aparatu fotograficznego oraz kamery w szkole. Zapobieganie stosowania przemocy za pomocą telefonów kom. (wulgaryzmy, treści obraźliwe).
3.	Eliminowanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie pracowników na łamanie zasad w Ośrodku, • lekcje wychowawcze. 	-wszyscy pracownicy Ośrodka.	Kształtowanie poprawności językowej wśród uczniów.
4.	Edukacja historyczna – kształtowanie patriotycznych postaw. Kształtowanie szacunku do miejsc pamięci oraz symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • apele szkolne ze Sztandarem Ośrodka, • dbanie o miejsca pamięci narodowej, • dbanie o grób patrona Ośrodka, • nauka hymnu szkoły, • udział w uroczystościach historycznych, • lekcje wychowawcze oraz WOS, • przykład własny pracowników Szkoły, • organizowanie akademii okolicznościowych, 	-wychowawcy klas -nauczyciele historii i WOS, -wychowawcy w internacie, -nauczyciel muzyki.	Wzbudzanie poczucia przynależności narodowej, budowanie szacunku do miejsc pamięci, postaci historycznych oraz symboli narodowych. Poznanie historii Polski.

		<p>konkursów, spotkań z uczestnikami wydarzeń historycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, zajęć, podczas których uczniowie poznają historię Polski. 		
5.	Pomoc w kontroli emocji	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia socjoterapeutyczne, • rozmowy indywidualne, • interwencje w sytuacjach trudnych, • Trening Zastępowania Agresji, • indywidualna terapia psychologiczna. 	-pedagodzy, -wychowawcy klas, -zaproszeni eksperci.	Uświadomienie odczuwanych uczuć, kontrola złości, kształtowanie umiejętności społecznych
6.	<p>Wychowanie do wartości:</p> <p>-szacunek do osób starszych, -miłość, przyjaźń, -tolerancja, -rodzina, -wiara, -zdrowie, -prawda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • rozmowy indywidualne w sytuacjach trudnych • angażowanie uczniów do działalności w wolontariacie, • pomoc ludziom starszym, potrzebującym, będących w trudnej sytuacji życiowej. 	-wychowawcy klas, -wychowawcy w internacie, -nauczyciele .	Uczniowie poznają co jest ważne w życiu i prawidłowym funkcjonowaniu jednostki. Uczą się podejmowania decyzji, zaspokajania potrzeb, wyboru celów, budowania relacji z ludźmi.
7.	Kształtowanie właściwych postaw społecznych, zachowań zgodnych z prawem.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z przedstawicielami Policji i Sądu Rejonowego • posiedzenia Zespołu Wychowawczego. 	-wychowawcy, -pedagog, -kuratorzy sądowi, -specjalista ds. nieletnich.	Przeciwdziałanie zachowaniom przestępczym. Przekazywanie wiedzy na temat przepisów prawa.
8.	Przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad obowiązujących w ruchu drogowym „Bezpieczna droga do szkoły”	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania z policjantem, 	-wychowawcy klas, -nauczyciele, -Policja.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenie ilości nieszczęśliwych wypadków wśród naszych uczniów.
9.	Propagowanie zdrowego stylu życia Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zajęcia sportowe, • gimnastyka śródlekcyjna, • obchody „Dni patrona”. 	-wychowawca klasy, - nauczyciele, -pielęgniarka szkolna,	Zachęcenie uczniów do zdrowszego stylu życia -gimnastyka, zdrowe odżywianie, uprawianie sportu.

5. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO PRZECIWDZIAŁANIA UZALEŻNIENIOM.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat wpływu nikotyny na organizm człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • rozmowy indywidualne 	-wychowawcy klas, -pielęgniarka szkolna - pedagodzy	Uświadomienie uczniom skutków palenia papierosów, nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych. Profilaktyka HIV i AIDS.
2.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • rozmowy indywidualne 	-wychowawcy klas, -pielęgniarka szkolna - pedagodzy	
3.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat profilaktyki HIV oraz AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • rozmowy indywidualne 	-pedagodzy -pielęgniarka szkolna	
4.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • rozmowy indywidualne • Mitting profilaktyczny 	-wychowawcy klas, -wychowawcy w internacie -nauczyciele informatyki - pedagodzy	Uświadomienie uczniom skutków uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonu.
5.	Rozwijanie umiejętności skutecznego odmawiania – zachowanie asertywne.	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne wg potrzeb 	-wychowawcy klas, internatu -pedagodzy	Nabywanie przez uczniów umiejętności skutecznego odmawiania.

6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	Przeprowadzenie ankiety z rodzicami na temat współpracy z placówką oraz specjalistami.	<ul style="list-style-type: none"> zebranie z rodzicami – I semestr 	-pedagodzy szkolni,	Zdiagnozowanie oczekiwań rodziców względem Ośrodka.
2.	Psychoedukacja/ pedagogizacja rodziców. Praca z rodzicami zgodnie z priorytetami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne spotkania z rodzicami zebrania z rodzicami „Szkola dla rodziców i wychowawców” posiedzenia Zespołu Wychowawczego 	-wychowawcy klas - -pedagodzy szkolni, -pielęgniarka szkolna	Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami w zakresie opieki nad dzieckiem i oczekiwaniami szkoły w tym zakresie. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych. Przekazywanie informacji o możliwościach współpracy i pomocy. Omówienie zakresu odpowiedzialności rodziców za dziecko i wspierającej roli szkoły.
3.	„Szkola dla rodziców i wychowawców”.	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla rodziców. 	-pedagodzy szkolni	Zwiększenie kompetencji wychowawczych. Wdrażanie jednolitych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych rodziców i szkoły.
4.	Zapoznanie rodziców z organizacją roku szkolnego i dokumentacją szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> zebranie z rodzicami 	-dyrektor Ośrodka -pedagodzy szkolni -wychowawcy klas	Przekazanie informacji na temat organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej w Ośrodku.

5.	Wzajemne pozyskanie informacji na temat dziecka.	<ul style="list-style-type: none">• indywidualne rozmowy z rodzicami• kontakty pisemne lub telefoniczne	-wychowawcy klas , internatu -pedagodzy	Planowanie pracy wychowawczej i dydaktycznej według indywidualnych potrzeb dziecka.
----	--	--	---	---

7. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1.	Nawiązanie współpracy z instytucjami kultury kino, teatr, muzeum, dom kultury. Korzystanie z oferty kulturalnej w/w instytucji.	<ul style="list-style-type: none"> wystawy konkursy festyny koła zainteresowań 	-wychowawcy klas -dyrektor Ośrodka	Udział w życiu kulturalnym miasta.
2.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> kierowanie uczniów i rodziców na badania diagnostyczne zapraszanie specjalistów na prelekcje i wykłady uczestnictwo w spotkaniach dla pedagogów szkół powiatu uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez PP-P 	-wychowawcy klas - pedagogzy szkolni	<p>Aktualizowanie wiedzy nauczycieli o uczniu.</p> <p>Pogłębianie wiedzy rodziców o własnych dzieciach.</p> <p>Respektowanie zaleceń PPP w sprawach dydaktyczno – wychowawczych.</p>
3.	Współpraca z OPS	<ul style="list-style-type: none"> zgłaszanie rodzin potrzebujących pomocy materialnej zgłaszanie dzieci na dożywianie w szkole uczestnictwo w Zespole Interdyscyplinarnym 	-pedagogzy	<p>Dożywianie dzieci w szkole.</p> <p>Poprawa sytuacji materialnej rodzin.</p>
4.	Współpraca z Centrum Uzależnień w Świebodzinie, z Oddziałem leczenia uzależnień od środków psychoaktywnych w Ciborzu.	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z ofert pomocy oraz przedstawienie ich młodzieży informowanie rodziców i uczniów o możliwościach pomocy organizowanie imprez profilaktycznych 	-pedagogzy -wychowawcy	<p>Organizowanie pomocy wychowawczej.</p> <p>Objęcie opieką młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Przeciwdziałanie patologiom społecznym.</p>

5.	Współpraca z Policją i Sądem.	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenia Zespołów Wychowawczych • stały kontakt z Policją i kuratorami sądowymi • interwencje do sądu w sprawach opiekuńczych i wychowawczych • zakładanie „Niebieskiej Karty” • uczestnictwo w przesłuchaniach uczniów w KPP lub Ośrodka • apele prowadzone przez specjalistę ds. nieletnich • spotkania z dzielnicowym 	<p>-pedagodzy</p> <p>-wychowawcy klas</p> <p>-policja- specjalista do spraw nieletnich/ dzielnicowy</p> <p>-kurator sądowy</p>	<p>Obniżenie przestępczości wśród młodzieży.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji popełnianych czynów przestępczych.</p>
6.	Współpraca ze Starostwem Powiatowym.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje dorobku dzieci • zapraszanie na uroczystości organizowane przez szkołę 	<p>-Dyrektor Ośrodka</p> <p>-uczniowie</p>	<p>Promocja placówki.</p>
7.	Integracja ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez kulturalnych oraz sportowych 	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele,</p> <p>-Dyrektor Ośrodka</p>	<p>Aktywizacja społeczna uczniów oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>

WYGLĄD ZEWNĘTRZNY UCZNIA SOSW W ŚWIEBODZINIE

1. Uczeń przychodzi do szkoły w dowolnym, lecz schludnym, estetycznym, czystym stroju.
2. Podczas dni uroczystych ucznia obowiązuje świąteczny strój szkolny (jasna bluzka/koszula, ciemna spódnica/spodnie).
3. Nie dopuszcza się noszenia w pomieszczeniach szkolnych czapek, kapturów.
4. Zabrania się wnoszenia wierzchniego okrycia do sal lekcyjnych.
5. W czasie zajęć na sali gimnastycznej lub boisku ucznia obowiązuje strój sportowy.
6. Strój ucznia powinien być niewyzywający i nieprovokujący: niedopuszczalne jest noszenie wydekoltowanych bluzek, topów i odzieży odsłaniającej brzuch oraz zbyt krótkich spódnic i spodenek.
7. W szkole jest niedozwolone noszenie widocznego makijażu, długich lub malowanych paznokci, tipsów, kolczyków w nieodpowiednich miejscach na ciele.
8. Dozwolona jest skromna biżuteria noszona przez dziewczęta np. małe kolczyki.
9. Ubranie i wyposażenie ucznia nie powinno zawierać żadnych atrybutów oznaczających przynależność do grup nieformalnych i treści wulgarnych.

KULTURA OSOBISTA

1. Uczeń mówi „dzień dobry” i „do widzenia” wszystkim pracownikom szkoły (w tym czasie nie trzyma rąk w kieszeni).
2. Nie używa wulgaryzmów, słów i gestów uważanych powszechnie za obraźliwe, dba o kulturę języka.
3. W czasie rozmowy z pracownikiem szkoły lub osobą dorosłą uczeń przyjmuje odpowiednią postawę: stoi spokojnie, nie gestykuje, nie żuje gumy, odnosi się z szacunkiem.
4. Uczeń nie żuje gumy w czasie zajęć lekcyjnych.
5. Przy wejściu do pomieszczeń szkolnych przestrzega zasady „wychodzący mają pierwszeństwo”.

Program Wychowawczy został zatwierdzony do realizacji na mocy Uchwały Rady Pedagogicznej SOSW w Świebodzinie z dnia 19 września 2016r., Rady Rodziców SOSW w dniu 23 września 2016r.