



**RAPORT Z EWALUACJI
SZKOLNEGO PROGRAMU
PROFILAKTYKI I
WYCHOWANIA**

ROK SZKOLNY 2020/2021

EWALUACJA ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów i psychologów szkolnych;
- analizy dzienników lekcyjnych i elektronicznych;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas oraz wychowawcami grup wychowawczych;



EWALUACJA ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE:

- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
- analizy dokumentacji szkolnej (Szkolny Program Profilaktyki i Wychowania, arkusze obserwacyjne uczniów, IPET uczniów);
- analizy sprawozdań wychowawców z realizacji Programu Profilaktyki i Wychowania;
- konsultacji i protokołów Zespołu Wychowawczego.



CELE EWALUACJI:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania;
- ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia;
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań;
- dokonanie adekwatnych zmian w Szkolnym Programie Profilaktyki i Wychowania przez Zespół Wychowawczy



PYTANIA KLUCZOWE:

- W jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki i Wychowania wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
- W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania?



TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE WYSTĘPUJĄCE W PRACY Z UCZNIAMI W SOSW:

- **uzależnienia behawioralne: od telefonu, od komputera, Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych;**
- **cyberprzemoc;**
- **zbyt niska świadomość konsekwencji wczesnych, przypadkowych kontaktów seksualnych, umiejętności ochrony własnej intymności; zbyt mała wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową;**



TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE WYSTĘPUJĄCE W PRACY Z UCZNIAMI W SOSW:

- wpływ sytuacji pandemii i nauki zdalnej na zdrowie psychiczne uczniów (m. in. zaburzenia depresyjne i lękowe);
- zaburzenie socjalizacji w wyniku ograniczonych kontaktów z innymi ludźmi;
- palenie papierosów;
- przywłaszczanie własności innych;
- agresja słowna, fizyczna;
- obniżona motywacja uczniów w sytuacji utrudnionych warunków do nauki;
- trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym i grupie wychowawczej po powrocie do szkoły;



WPŁYW WARUNKÓW NAUKI ZDALNEJ I PANDEMII NA FUNKCJONOWANIE UCZNIÓW

- Warunki lockdownu wpłynęły w różny sposób na sytuację w środowiskach domowych – przyrost liczby dzieci krzywdzonych, liczniejsze przypadki przemocy domowej, izolacja domowa;
- Zmiana stylu funkcjonowania;
- Ograniczenie kontaktów społecznych;
- Uzależnienie od internetu;
- Zaburzenie schematu dnia;
- Zaburzenie relacji z rówieśnikami i socjalizacji;
- Mniejsza efektywność nauki;
- Konsekwencje zdrowotne;
- Konsekwencje psychiczne;
- Śmierć w rodzinie;



KRYTERIA OCENY REALIZACJI:

- Działania wychowawców są zgodne z treściami zawartymi w Szkolnym Programie Profilaktycznego i Wychowawczego.
- Działania wychowawcze są adekwatne do sytuacji wynikającej z pandemii i nauki zdalnej.
- Rodzinom udzielane jest wsparcie w zakresie funkcjonowania w warunkach pandemii.
- Uczniowie dobrze i bezpiecznie się czują w szkole po powrocie do nauki stacjonarnej.
- Uczniowie prawidłowo nawiązują relacje z rówieśnikami po okresie izolacji społecznej.



KRYTERIA OCENY REALIZACJI:

- Uczniowie utrzymali motywację do nauki na akceptowalnym poziomie;
- Uczniowie potrafią w sposób racjonalny korzystać z internetu, telefonu, komputera.
- Uczniowie mają świadomość przynależności do klasy, grupy.
- Uczniowie wiedzą, jak dbać o swoje zdrowie – zdrowe odżywianie, aktywny tryb życia, noszenie maseczek, stosowanie procedur sanitarnych w związku z COVID-19.



KRYTERIA OCENY REALIZACJI:

- Uczniowie posiadają wiedzę na temat dojrzewania płciowego, antykoncepcji, budowania związków, kształtowania umiejętności ochrony własnej intymności.
- Rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogami i psychologiem.



WNIOSKI:

Wszyscy wychowawcy realizowali treści zawarte w Szkolnym Programie Profilaktycznym i Wychowawczym oraz brali pod uwagę wnioski z ewaluacji programu w ubiegłym roku szkolnym.

Wychowawcy uwzględniają potrzeby uczniów w planowaniu swoich działań profilaktycznych i wychowawczych.

We wszystkich klasach podejmowano tematykę związaną ze zdrowym trybem życia – odpowiednie żywienie, estetyka wyglądu zewnętrznego, przestrzeganie reżimu sanitarnego, ochrona przed wirusem SARS-CoV-2, choroby cywilizacyjne, zajęcia sportowe i ruchowe (np. joga, Międzynarodowy Dzień Kultury Fizycznej, taniec, „długa przerwa na sportowo”, zajęcia z mindfulness)



WNIOSKI:

Jak wynika z informacji zwrotnych uzyskanych od rodziców, zdarzało się, że treści przekazywane przez nauczycieli nie były adekwatne do możliwości ucznia – powodem były problemy ze zrealizowaniem zadań spowodowane wysokim stopniem trudności, niedostateczna indywidualizacja i dostosowanie wymagań. Utrudnienie stanowił również dostęp do internetu i brak odpowiedniego sprzętu.



WNIOSKI:

Zalecane jest, aby w klasach Szkoły Branżowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy odbywała się reintegracja zespołów klasowych – opracowanie kontraktów klasowych (uwzględnienie nowych, specyficznych warunków w związku z pandemią – problemy emocjonalne, budowanie relacji), wdrażanie do powrotu do nauki stacjonarnej.

Istotne jest prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach w celu budowania prawidłowych relacji, poczucia więzi w grupie i poczucia bezpieczeństwa w szkole.



WNIOSKI:

Realizowane były treści dotyczące rozwijania patriotyzmu i zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego.

Odbывwały się zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej.

Organizowano zajęcia dla grupy wolontariuszy w ramach projektu „Lubuskie Młodzieżą Silne”. W wyniku działań wolontariuszy powstał kącik rekreacyjny na III piętrze szkoły.

Odbывły się akcje charytatywne „Kasztanowe Branie” i zbierania nakrętek.



WNIOSKI:

Zaleca się zawarcie w sprawozdaniach informacji dot. tematyki podejmowanej w rozmowach psychoedukacyjnych z rodzicami.

W części klas istnieje potrzeba objęcia wsparciem rodziców i wypracowania z nimi skutecznych sposobów komunikacji, opierając się na otwartości, pozytywnych emocjach i szacunku.



WNIOSKI:

Ze względu na sytuację pandemii, nie odbywały się różne formy spotkań grupowych w rodzaju mitingów profilaktycznych, warsztatów oraz szkoleń. Zaleca się wznowienie tych działań w miarę możliwości, uwzględniając właściwe procedury sanitarne.

W przypadku powrotu do nauki zdalnej należy uwzględnić możliwość przeprowadzenia zajęć grupowych w formie on-line.



NALEŻY KONTYNUOWAĆ DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYKI, PLANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ DZIAŁANIA:

- Program Poprawy Frekwencji;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Fred goes net”;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- wspomaganie powrotu ucznia do szkoły – praca nad budowaniem relacji, komfortem i poczuciem bezpieczeństwa uczniów, utrzymaniem schematu dnia;
- wspieranie rodziców w udzielaniu pomocy dzieciom w warunkach nauki zdalnej;
- realizację dyżurów na przerwach;
- integrację wewnątrzklasową;
- dalsze tworzenie i stosowanie klasowych kontraktów;
- pracę z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem;
- współpracę z rodzicami włączając ich w życie klasy i całego Ośrodka;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania, udział w szkoleniach;
- integrację Ośrodka ze środowiskiem poprzez udział w imprezach na terenie miasta, województwa, kraju, kontynuowanie wyjazdów poza granice kraju, poznawanie ich kultury, zwyczajów, języka.



PRIORYTETY MEN NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



OPRACOWANIE I WNIOSKI:

- Danuta Torz – Bocer
- Katarzyna Frąckowiak
- Maciej Sut

